

Veröffentlichungen und Vorträge

I. Monographien

- (2012) Erziehung als Interaktion. Theoriegrundlagen zur Komplexität pädagogischer Prozesse. Basel/Weinheim: Beltz-Juventa.
- (2008) Pädagogik und Ironie. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- (2008) Erziehung als Zumutung und Emanzipationsvorhaben. Eine kleine Einführung in die Pädagogik. Lage: Jacobs.
- (2005) Die Andersheit. Über Kritische Theorie in Frankreich und Deutschland. Köln: Papyrossa.
- (2004) Soziale Praktiken der Herabsetzung und Entwürdigung. Zum Stand der kritisch-emanzipatorischen Theorien in den Erziehungswissenschaften und der Sozialen Arbeit. Köln: Papyrossa.

II. Herausgeberschaft

- (2011) Ironie in der Pädagogik: Theoretische und empirische Studien zur pädagogischen Bedeutsamkeit der Ironie. Weinheim/ München: Juventa. (zus. m. Jens Oliver Krüger)

III. Zeitschriftenartikel, Buch- bzw. Handbuchkapitel, Rezensionen, Glossen

- (2013) Klaus Mollenhauer (1928-1998): Kritisch-emanzipatorische Pädagogik, Studentenbewegung und die deutsche Nachkriegserziehungswissenschaft. In: Kenklies, Karsten (Hrsg.) (2013): Bildung und Kultur – Person und Persönlichkeiten, Jena: Garamond [i. Ersch.]
- (2013) Eintrag: „Klaus Mollenhauer: Vergessene Zusammenhänge – Über Kultur und Erziehung“. In: Salzborn, Samuel (Hrsg.) (2013): Schlüsselwerke der Sozialwissenschaften. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaft [i. Ersch.]
- (2013) Hilfe und Gewalt. Über eine Kritische Theorie der Sozialen Arbeit mit besonderer Rücksicht auf Walter Benjamins Traktat zur ‚Kritik der Gewalt‘. In: Krieger, Wolfgang/ Kraus, Björn (Hrsg.): Macht in der Sozialen Arbeit. Interaktionsverhältnisse zwischen Kontrolle, Partizipation und Freisetzung. Lage: Jacobs 2013 (3. Auflage), S. 229-264. [i. Ersch.]
- (2013) Rezension von: Baader, Meike Sophia / Herrmann, Ulrich (Hg.): 68 – Engagierte Jugend und Kritische Pädagogik, Impulse und Folgen eines kulturellen Umbruchs in der Geschichte der Bundesrepublik. Weinheim / München: Juventa 2011. In: EWR 12 (2013), Nr. 2 (Veröffentlicht am 03.04.2013), URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/3779911395.html>
- (2013) Rezension zu: Jens Rosch: Das Problem des Verstehens im Unterricht, Frankfurt a. M. In: Die Deutsche Schule, 105. Jg., 2(2013), S. 229-230.
- (2013) Glosse: Fokussieren. Eingereicht bei: Vierteljahrsschrift f. wiss. Pädagogik.
- (2012) Klaus Mollenhauer (1928-1998): Kritisch-emanzipatorische Pädagogik, Studentenbewegung und die deutsche Nachkriegserziehungswissenschaft. In: Rundbrief Gilde Soziale Arbeit #1/2012, S. 65-80. (stark gekürzter Vorabdruck des gleichnamigen Aufsatzes für den Band von Karsten Kenklies)

- (2012) Darf man Kinder herumtrödeln lassen? Eilige Notizen zu einer pädagogischen Theorie des Müßiggangs. In: Vierteljahrsschrift f. wiss. Pädagogik #2/2012, S. 256-272.
- (2011) Über Anpassung. In: Vierteljahrsschrift f. wiss. Pädagogik #3/2011, S. 266-287.
- (2011) Die Ironisierung. Das Gegenmodell zur Instruktion und sein pädagogischer Sinn. In: Aßmann/ Krüger (Hrsg.): Ironie in der Pädagogik: Theoretische und empirische Studien zur pädagogischen Bedeutsamkeit der Ironie. Weinheim/ München: Juventa, S. 181-201.
- (2011) (zus. m. Jens Oliver Krüger): Ironie in der Pädagogik. Annäherungen und Perspektiven. In: Aßmann/ Krüger (Hrsg.): Ironie in der Pädagogik: Theoretische und empirische Studien zur pädagogischen Bedeutsamkeit der Ironie. Weinheim/ München: Juventa, S. 7-25.
- (2011) Hilfe und Gewalt. Über eine Kritische Theorie der Sozialen Arbeit mit besonderer Rücksicht auf Walter Benjamins Traktat zur ‚Kritik der Gewalt‘. In: Krieger, Wolfgang/ Kraus, Björn (Hrsg.): Macht in der Sozialen Arbeit. Interaktionsverhältnisse zwischen Kontrolle, Partizipation und Freisetzung. Lage: Jacobs 2010 (2. Auflage), S. 181-217. (überarb. Wiederveröffentlichung eines Aufsatzes von 2007)
- (2010) Rezension von: Groß, Stefan: Zwischen Politik und Kultur, Pädagogische Studien zur Sache der Emanzipation bei Klaus Mollenhauer. Würzburg: Königshausen & Neumann 2010. In: EWR (2010), Nr. 5 (Veröffentlicht am 13.10.2010), URL: <http://www.klinkhardt.de/ewr/978382604244.html>
- (2010) Das Selbst. Der Bestimmungspunkt des Sozialisationsprozesses als Ausgangspunkt pädagogischer Fragestellungen. In: Vierteljahrsschrift f. wiss. Pädagogik #4/2010, S. 371-393.
- (2009) Intimitätsverletzungen im Unterricht: Eine Alternativdeutung der sozialisierten schulpädagogischen Alltäglichkeit. In: kursiv – Journal für politische Bildung #3/ 2009, S. 68-78.
- (2009) Wollen wir, dass unsere Kinder so werden, wie wir sie uns wünschen? Bioethik – Posthumanismus – Pädagogik: Plädoyer für eine Debatte. [Online publiziert bei: <http://www.systemmagazin.com>]
- (2007) Über die Intention zu Helfen und Gewalt, die es faktisch bedeutet. Versuch, von Walter Benjamins „Kritik der Gewalt“ ausgehend auf den Weg einer Kritischen Theorie der Sozialen Arbeit zu kommen. In: Krieger, Wolfgang/ Kraus, Björn (Hrsg.): Macht in der Sozialen Arbeit. Interaktionsverhältnisse zwischen Kontrolle, Partizipation und Freisetzung. Lage: Jacobs, S. 181-219.
- (2007) Dass die gesellschaftlichen Kräfte sich nicht in politischen Konflikten verlieren mögen. Eine Studie zur Bedeutung der sozialpädagogischen Bewegung im Deutschland der Zwanziger- und Dreißigerjahre auf der Grundlage des Gouvernamentalitätsbegriffes. In: Krieger, Wolfgang/ Kraus, Björn (Hrsg.): Macht in der Sozialen Arbeit. Interaktionsverhältnisse zwischen Kontrolle, Partizipation und Freisetzung. Lage: Jacobs, S. 273-303.
- (2006) Angenommen, es gäbe keine Unfreiheiten. Über die Bedeutung des Spätwerks von Michel Foucault für die Auslegung moderner Aporien und die Kritik von Interventionsnormen. In: Zeitschrift f. syst. Theorie und Beratung #24(2)/2006, S. 89-97.

IV. Autorschaft und Mitautorschaft in Forschungsberichten

- (2008) Auswertung der Experteninterviews. In: Krieger, Wolfgang/ Schupp, Patrick (Hrsg.): Wohnen im Alter in der Ernst-Reuter-Siedlung: Abschlussbericht zur Feldstudie in Ludwigshafen Gartenstadt 2006 bis 2008. Ludwigshafen: Fachhochschule Ludwigshafen/ Fachbereich 4 f. Sozialwesen 2008 [MS], S. 109-127.
- (2008) Kulturgeschichte und Kulturanthropologie des Wohnens. In: Krieger, Wolfgang/ Schupp, Patrick (Hrsg.): Wohnen im Alter in der Ernst-Reuter-Siedlung: Abschlussbericht zur Feldstudie in Ludwigshafen Gartenstadt 2006 bis 2008. Ludwigshafen: Fachhochschule Ludwigshafen/ Fachbereich 4 f. Sozialwesen 2008 [MS], S. 58-64.
- (2002) Evaluation an der Evangelischen Fachhochschule Ludwigshafen mit Gesamtbericht über die Befragung der Studierenden zur Lehre im Sommersemester 2002. Ludwigshafen: Evangelische Fachhochschule 2002 [MS] (zus. mit Wolfgang Krieger u. Monika Ludwig) (46 S.)
- (2002) Bericht zur Evaluation der Lehrveranstaltungen 2001 im zweiten Semester des Fachbereichs Soziale Arbeit. Ludwigshafen: Evangelische Fachhochschule 2002 [MS] (zus. mit Wolfgang Krieger u. Jens Karau)

V. Vorträge

- Wissenschaftsbiografische Szenenanalyse. Zwei Szenen zu Klaus Mollenhauer (1959 u. 1969). (Gastvortrag am 05.02.2013 im Forschungskolloquium von Prof. Dr. Rita Casale, Bergische Universität Wuppertal)
- Erziehung als Interaktion. Eine kleine Einführung in die Theorie der Erziehung (Vortrag am 19.12.2012 an der Universität Würzburg, auf Einladung von Prof. Dr. Bernhard Stelmaszyk)
- Daumensaugen als Interaktion? Ein Beitrag zu einem theoretisch hinreichend komplex gefassten Erziehungsbegriff (Vortrag am 07.07.2012 in Donndorf/Thüringen: „Forum Philosophie der Erziehung“)
- Emanzipation als wissenschaftsgeschichtliche Innovation? Zur Wissenschaftsbiografie Klaus Mollenhauers im spannungsreichen Gefüge eines komplexen Generationenverhältnisses (Vortrag im Rahmen eines Hearings am 27.06.2012 an der Akademie der bildenden Künste in Wien)
- Erziehung, Interaktion und Unterricht (Vortrag im Rahmen eines Hearings am 01.12.2011 an der Universität Paderborn)
- Das Selbst als theoriesemantisches Problem der Erziehungswissenschaft (Vortrag am 09.07.2011 in Naumburg: „Forum Philosophie der Erziehung“)
- Sozialisation und Erziehung als die pädagogische Grundunterscheidung? Eine Spekulation (Vortrag am 04.07.2010 in Heppenheim: „Forum Philosophie der Erziehung“)
- Das Selbst – der Bestimmungspunkt des Sozialisationsprozesses als Ausgangspunkt pädagogischer Fragestellungen (Vortrag am 22.01.2010 zur feierlichen Eröffnung der Eugen-Fink-Forschungsstelle, Johannes Gutenberg Universität Mainz)
- Wollen wir, dass unsere Kinder so werden, wie wir sie uns wünschen? Über Bioethik und Pädagogik (Vortrag am 18.06. 2009 im Rahmen der „Offenen Universität“, Johannes Gutenberg Universität Mainz)