

Reflexionstagebuch

Feststellung Person & Abfrage VR/Video

1. Damit wir deine Angaben zusammenfügen können, ohne deine Identität zu kennen, bitten wir dich, eine individuelle Kennung zu erstellen. Die individuelle Kennung setzt sich folgendermaßen zusammen: Erster Buchstabe des Vornamens deiner Mutter (A-Z), dritter Buchstabe deines Nachnamens (A-Z), das Tages-Datum deines eigenen Geburtstages (01-31), Anfangsbuchstabe deiner Geburtsstadt (A-Z).

Anmerkung: ae=a, oe=o, ue=u

2. Bitte wähle aus, welche Reflexion du gerade durchführst:

Video

VR

Leitfragen für den Reflexionsprozess: Selbstreflexion und Erklär-Performanz

Diese Leitfragen dienen zur Anfertigung des Reflexionstagebuchs und dem damit verbundenen Leistungsnachweis.

Bitte orientiere dich an diesen Fragen und **stoppe** die **Zeit**, die du zur Reflexion der Erklär-Performanz benötigst.

3. Was habe ich unterrichtet?

Klassenstufe: _____

Fach: _____

Thema: _____

4. Der Erklärprozess ist so verlaufen, wie ich diesen geplant hatte

Ja, weil:

Nein, weil:

5. Ich bin mit der Qualität meiner Erklärung zufrieden.

- Stimme gar nicht zu
 Stimme eher nicht zu
 Stimme eher zu
 Stimme ganz zu

6. Nun schätzt du ein, wie du die jeweiligen Kriterien der fünf Qualitätsdimensionen einer Erklärung bei deiner Erklärsituation umgesetzt hast:

Dimension	Kriterium	Umgesetzt durch:
Fachlicher Gehalt	Fachlogischer Aufbau	
	Fachliche Vollständigkeit	
	Fachliche Korrektheit	
	Verdeutlichung der Relevanz des Erklärungsgegenstandes	
	Fachbegriffe werden adäquat eingeführt	
Lernenden-zentrierung	Berücksichtigung des Vorwissens der Lernenden	
	Berücksichtigung der Charakteristika der Lernenden	
	Aktiver Einbezug der Lernenden	
	Adaptive Anpassung der Erklärung in der Interaktion mit den Lernenden	

Prozessstruktur	Verdeutlichung der Zielsetzung	
	Aufzeigen der Struktur der Erklärung	
	Evaluierung des Vorwissens	
	Wiederholung / Zusammenfassung	
	Evaluierung des Verständnisses	
Repräsentation	Verwendung von Beispielen	
	Ganzheitlichkeit: Erklärung anhand eines Fallbeispiels aufbauen	
	Visualisierung der Inhalte	
	Einsatz verschiedener Repräsentationsformen	
	Aufzeigen von Gemeinsamkeiten bzw. Unterschieden zwischen Repräsentation und Zielkonzept	
Sprache	Geeignetes Sprachniveau für Adressat*innen	
	Sprachliche Präzision	
	Unterstützender Einsatz der Körpersprache	

7. Nun schätzt du ein, was dir deiner Ansicht nach bei der Umsetzung der jeweiligen Kriterien der fünf Qualitätsdimensionen einer Erklärung bei deiner Erklärsituation **gelingen** bzw. **weniger gut gelungen** ist und weshalb:

Dimension	Kriterium	Ist mir gelungen bzw. weniger gut gelungen durch ... :
Fachlicher Gehalt	Fachlogischer Aufbau	
	Fachliche Vollständigkeit	
	Fachliche Korrektheit	
	Verdeutlichung der Relevanz des Erklärungsgegenstandes	
	Fachbegriffe werden adäquat eingeführt	
Lernenden-zentrierung	Berücksichtigung des Vorwissens der Lernenden	
	Berücksichtigung der Charakteristika der Lernenden	
	Aktiver Einbezug der Lernenden	
	Adaptive Anpassung der Erklärung in der Interaktion mit den Lernenden	
Prozessstruktur	Verdeutlichung der Zielsetzung	
	Aufzeigen der Struktur der Erklärung	
	Evaluierung des Vorwissens	
	Wiederholung / Zusammenfassung	
	Evaluierung des Verständnisses	
Repräsentation	Verwendung von Beispielen	
	Ganzheitlichkeit: Erklärung anhand eines Fallbeispiels aufbauen	

	Visualisierung der Inhalte	
	Einsatz verschiedener Repräsentationsformen	
	Aufzeigen von Gemeinsamkeiten bzw. Unterschieden zwischen Repräsentation und Zielkonzept	
Sprache	Geeignetes Sprachniveau für Adressat*innen	
	Sprachliche Präzision	
	Gelungener Einsatz der Körpersprache	

8. Wie würdest du dich selbst **pro Kriterium** und **global je Dimension** beurteilen?

Dimension	Kriterium	Selbstbeurteilung	Eventuelle Anmerkungen:
Fachlicher Gehalt	Fachlogischer Aufbau	<input type="checkbox"/> nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher erfüllt <input type="checkbox"/> voll und ganz erfüllt	
	Fachliche Vollständigkeit	<input type="checkbox"/> nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher erfüllt <input type="checkbox"/> voll und ganz erfüllt	
	Fachliche Korrektheit	<input type="checkbox"/> nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher erfüllt <input type="checkbox"/> voll und ganz erfüllt	
	Verdeutlichung der Relevanz des Erklärungsgegenstandes	<input type="checkbox"/> nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher erfüllt <input type="checkbox"/> voll und ganz erfüllt	
	Fachbegriffe werden adäquat eingeführt	<input type="checkbox"/> nicht erfüllt	

		<input type="checkbox"/> eher nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher erfüllt <input type="checkbox"/> voll und ganz erfüllt	
Globalrating fachlicher Gehalt		<input type="checkbox"/> nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher erfüllt <input type="checkbox"/> voll und ganz erfüllt	
Lernenden- zentrierung	Berücksichtigung des Vorwissens der Lernenden	<input type="checkbox"/> nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher erfüllt <input type="checkbox"/> voll und ganz erfüllt	
	Berücksichtigung der Charakteristika der Lernenden	<input type="checkbox"/> nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher erfüllt <input type="checkbox"/> voll und ganz erfüllt	
	Aktiver Einbezug der Lernenden	<input type="checkbox"/> nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher erfüllt <input type="checkbox"/> voll und ganz erfüllt	
	Adaptive Anpassung der Erklärung in der Interaktion mit den Lernenden	<input type="checkbox"/> nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher erfüllt <input type="checkbox"/> voll und ganz erfüllt	
Globalrating Lernendenzentrierung		<input type="checkbox"/> nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher erfüllt <input type="checkbox"/> voll und ganz erfüllt	
Prozessstruktur	Verdeutlichung der Zielsetzung	<input type="checkbox"/> nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher erfüllt <input type="checkbox"/> voll und ganz erfüllt	
	Aufzeigen der Struktur der Erklärung	<input type="checkbox"/> nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher erfüllt	

		<input type="checkbox"/> voll und ganz erfüllt	
	Evaluierung des Vorwissens	<input type="checkbox"/> nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher erfüllt <input type="checkbox"/> voll und ganz erfüllt	
	Wiederholung / Zusammenfassung	<input type="checkbox"/> nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher erfüllt <input type="checkbox"/> voll und ganz erfüllt	
	Evaluierung des Verständnisses	<input type="checkbox"/> nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher erfüllt <input type="checkbox"/> voll und ganz erfüllt	
Globalrating Prozessstruktur		<input type="checkbox"/> nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher erfüllt <input type="checkbox"/> voll und ganz erfüllt	
Repräsentation	Verwendung von Beispielen	<input type="checkbox"/> nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher erfüllt <input type="checkbox"/> voll und ganz erfüllt	
	Ganzheitlichkeit: Erklärung anhand eines Fallbeispiels aufbauen	<input type="checkbox"/> nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher erfüllt <input type="checkbox"/> voll und ganz erfüllt	
	Visualisierung der Inhalte	<input type="checkbox"/> nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher erfüllt <input type="checkbox"/> voll und ganz erfüllt	
	Einsatz verschiedener Repräsentationsformen	<input type="checkbox"/> nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher erfüllt <input type="checkbox"/> voll und ganz erfüllt	

	Aufzeigen von Gemeinsamkeiten bzw. Unterschieden zwischen Repräsentation und Zielkonzept	<input type="checkbox"/> nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher erfüllt <input type="checkbox"/> voll und ganz erfüllt	
Globalrating Repräsentation		<input type="checkbox"/> nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher erfüllt <input type="checkbox"/> voll und ganz erfüllt	
Sprache	Geeignetes Sprachniveau für Adressat*innen	<input type="checkbox"/> nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher erfüllt <input type="checkbox"/> voll und ganz erfüllt	
	Sprachliche Präzision	<input type="checkbox"/> nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher erfüllt <input type="checkbox"/> voll und ganz erfüllt	
	Gelungener Einsatz der Körpersprache	<input type="checkbox"/> nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher erfüllt <input type="checkbox"/> voll und ganz erfüllt	
Globalrating Sprache		<input type="checkbox"/> nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher nicht erfüllt <input type="checkbox"/> eher erfüllt <input type="checkbox"/> voll und ganz erfüllt	

9. Was nehme ich mir für künftige Unterrichtsversuche (in unserem Fall Erklärsituationen) vor? / Was würde ich das nächste Mal bei meiner Erklärung anders machen?

10. Bitte halte hier fest, wie lange du für die Bearbeitung der Reflexion deiner Erklärung insgesamt gebraucht hast. Meine Reflexionszeit betrug:

Minuten: _____

Leitfragen für den Reflexionsprozess: technologisches Setting

11. Wie habt ihr das technologische Setting wahrgenommen?

12. Welche Vor- und Nachteile ergaben sich durch das technologische Setting?

Reflexionsmodell

Bitte orientiere dich für deine Reflexion am ALACT Modell von Korthagen (1985):

