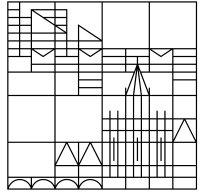




GEORG-AUGUST-UNIVERSITÄT
GÖTTINGEN IN PUBLICA COMMODO
SINCE 1737

Universität
Konstanz



Abschlussveranstaltung zur Seminarveranstaltung „Potenziale von Mixed-Reality für die Unterrichtsreflexion“



Kooperationsveranstaltung Universität Konstanz und Georg-August-Universität Göttingen

Zoom-Veranstaltung, 06. Juni 2025

Zoom-Link



<https://uni-goettingen.zoom-x.de/j/61406983057>

Agenda

1. **Begrüßung**
2. **Rückblick in Gruppenarbeit**
3. **Erfahrung Fremdreflexion**
4. **Fragebogen**
5. **Besprechung Evaluation Hauptseminar**
6. **Blick in die Zukunft**
7. **Abschluss, Ausblick, Offene Fragen**

Begrüßung

**Simulierte
Unterrichtssituation**

(Erklären von
Fachinhalten)

&

Reflektieren

(Selbst- und
Fremdreflexion)

Micro-Teaching-Situation
unter Verwendung von zwei verschiedenen Tools

Begrüßung



Videoaufnahme

VS.



Volumetrische
Videoaufnahme

Begrüßung



Video-Reflexion

VS.





VR-Reflexion

Begrüßung

Rückblick:

 Erklären von Unterrichtsinhalten ist komplex → wichtige Fähigkeit für Lehrpersonen

 Qualitätskriterien zur Beurteilung der Erklärfähigkeit (Findeisen, 2017)

 Forschung, ob VR-Technologie in der Unterrichtsreflexion eingesetzt werden sollte bzw. einen Mehrwert zur klassischen Videoreflexion bietet

 ALACT-Modell (Korthagen, 1985) für Reflexion



Begrüßung

Kognitive Lernziele

- Die Studierenden...
 - können Qualitätskriterien von Erklärsituationen sowie den Prozess professioneller Reflexion benennen.
 - können die benannten Qualitätsdimensionen auf eine eigene Erklärsituation anwenden.
 - sind in der Lage ihr eigenes instruktionales Handeln kritisch zu reflektieren.

Affektive Lernziele

- Die Studierenden...
 - entwickeln eine positive Einstellung zu neuen immersiven Technologien für sich selbst und für ihren künftigen Unterricht.
 - haben Freude bei der standortübergreifenden Lehrer:innenbildung! 😊



Begrüßung

Frage: Konnten die Lernziele erreicht werden?

Ich bin in der Lage ...

- Qualitätskriterien von Erklärsituationen sowie den Prozess professioneller Reflexion zu benennen.

- die benannten Qualitätsaspekte für Unterrichtserklärungen auf die eigene Erklärsituation anzuwenden.

- das eigene instruktionale Handeln kritisch zu reflektieren.

- eine positive Einstellung zu neuen immersiven Technologien für mich selbst und den zukünftigen Unterricht zu entwickeln.

- habe Freude bei der standortübergreifenden Lehrer:innenbildung.

Strongly disagree

Strongly agree

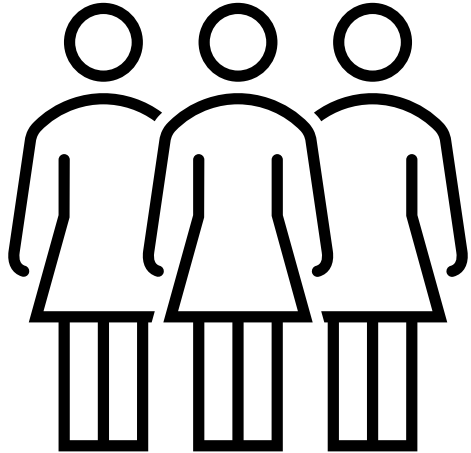


Zugang Mentimeter

Agenda

1. Begrüßung
2. **Rückblick in Gruppenarbeit**
3. Erfahrung Fremdrelexion
4. Fragebogen
5. Besprechung Evaluation Hauptseminar
6. Blick in die Zukunft
7. Abschluss, Ausblick, Offene Fragen

Rückblick in Gruppenarbeit



Themen zur Bearbeitung:

- Erklärbarkeit von Lehrpersonen
- Micro-Teaching
- Reflexion
- Entwicklung neuer Lehrformate

Arbeitsauftrag:

- Austausch über Fragen auf Google Docs
- für jede Gruppe gibt es ein Dokument; Links im Chat
- Antworten stichpunktartig notieren
- anschließende Präsentation im Plenum



Breakout-Rooms: 15 min
Präsentation Ergebnisse: ca. 5 min

Durchführung Arbeitsauftrag

Zusammenführung der Erkenntnisse

Rückblick in Gruppenarbeit



1. Pinguine
2. Eisbären
3. Bären
4. Erdkröten
5. Hamster
6. Geckos
7. Hasen
8. Schottische Hochlandrinder

Agenda

1. Begrüßung
2. Rückblick in Gruppenarbeit
3. **Erfahrung Fremdrelexion**
4. Fragebogen
5. Besprechung Evaluation Hauptseminar
6. Blick in die Zukunft
7. Abschluss, Ausblick, Offene Fragen

Erfahrung Fremdreflexion

- interessante Erfahrung Fremdreflexionen (VR & Video) durchzuführen
- Qualitätskriterien an denen man sich orientieren kann sind hilfreich
- lehrreicher als klassischer Theorieinput
- VR-Technologie ist Studierenden noch nicht „vertraut“
- technische Umsetzung bei VR-Anwendung ausbaufähig: Ton, Position, Person
- für Brillenträger*innen VR-Anwendung erschwert
- abgelenkt durch VR-Technologie (vor allem im Bezug auf fachliche Bewertung)
- bei Videoaufnahme hat man alles im Blick
→ Konzentration auf Erklärsituation und Fokus auf Erklärinhalt höher

**Habt ihr durch eure Selbstreflexion eine
veränderte Einstellung / Meinung zu der
Nutzung der Technologien entwickelt?**

Erfahrung Fremdreflexion

Frage: Müsste ich mich für eine Technologie (Video, VR) in der Lehrpersonenausbildung entscheiden, dann würde ich ... wählen.

Müsste ich mich für eine Technologie (Video, VR) in der Lehrpersonenbildung entscheiden, dann würde ich ... wählen.



Zugang Mentimeter

Agenda

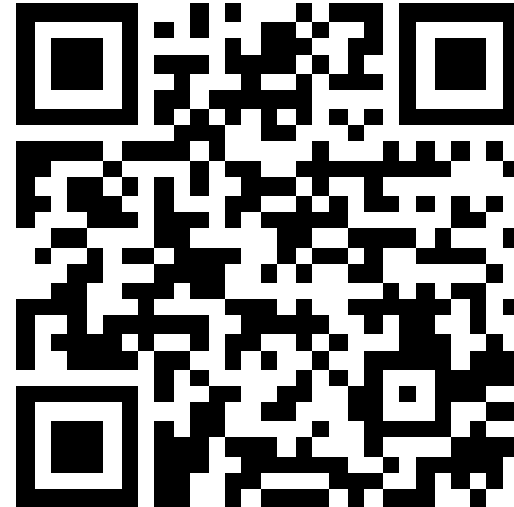
1. Begrüßung
2. Rückblick in Gruppenarbeit
3. Erfahrung Fremdrelexion
4. Fragebogen
5. Besprechung Evaluation Hauptseminar
6. Blick in die Zukunft
7. Abschluss, Ausblick, Offene Fragen

Fragebogen

- Abschlussfragebogen bitte ausfüllen
- QR-Code (VR-Reflexion):



QR-Code (Video-Reflexion):



- Links im Chat
- ansonsten auch abrufbar auf Ilias bzw. stud.IP
- 10 Minuten



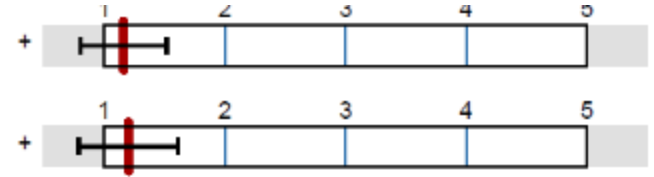
Agenda

1. Begrüßung
2. Rückblick in Gruppenarbeit
3. Erfahrung Fremdreflexion
4. Fragebogen
5. **Besprechung Evaluation Hauptseminar**
6. Blick in die Zukunft
7. Abschluss, Ausblick, Offene Fragen

Besprechung Evaluation Hauptseminar Konstanz

Lehr-Lern-Index (LLI)

Gesamtzufriedenheit

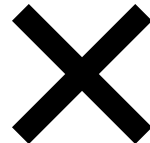


mw=1,16
s=0,36

mw=1,2
s=0,41



- Kooperationsveranstaltung
- Möglichkeit Fremdrelexion
- interaktive Gestaltung
- neue Technologien kennenlernen
- praxisnahe Veranstaltung



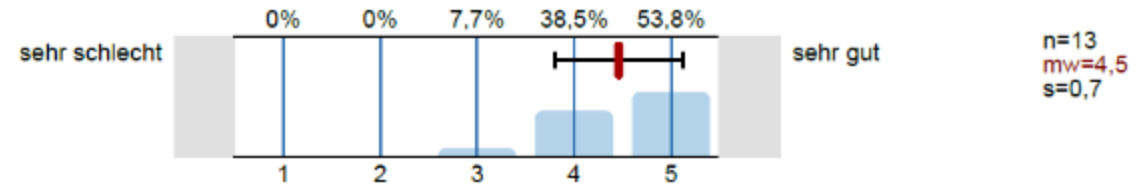
- Raumgrößen
- Qualität der VR Aufnahmen
- Zeitpunkt der Informationen über den Leistungsnachweis



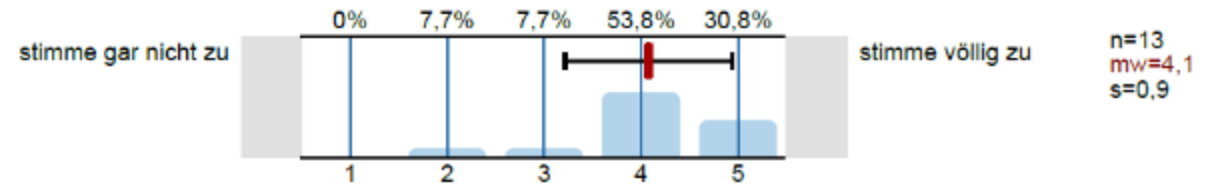
- Zeitpuffer einplanen
- Zeit um sich mit VR Brillen vertraut zu machen
- keine Präsentationen von dem Arbeitsauftrag an Tag I

Besprechung Evaluation Hauptseminar Göttingen

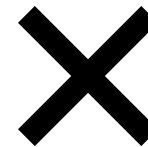
In einem Gesamturteil bewerte ich die Lehrveranstaltung als



In dieser Lehrveranstaltung lerne ich viel.



- nahbares Verhältnis zwischen Studierenden und Dozentinnen
- Fremdrelexion
- Austausch
- Forschungsprojekt



- Brille unter VR-Brille
- äußere Umstände
- Pflichtmodul für Personalentwicklung


Agenda

1. Begrüßung
2. Rückblick in Gruppenarbeit
3. Erfahrung Fremdrelexion
4. Fragebogen
5. Besprechung Evaluation Hauptseminar
6. **Blick in die Zukunft**
7. Abschluss, Ausblick, Offene Fragen

Blick in die Zukunft

Frage: Welcher Begriff fällt euch abschließend ein, wenn ihr an das Seminar „Potenziale von Mixed-Reality für die Unterrichtsreflexion“ denkt?

Welcher Begriff fällt euch abschließend ein, wenn ihr an das Seminar „Potenziale von Mixed-Reality für die Unterrichtsreflexion“ denkt?



A word cloud visualization of responses to the question. The words are arranged in a central cluster. 'creative' is the largest word in blue. Other words include 'focus' (orange), 'fast' (red), 'bold' (pink), 'transpiration' (green), 'inspiration' (yellow, vertical), and 'leader' (purple). There are two small circular icons at the bottom right of the word cloud area.



Zugang Mentimeter

Agenda

1. Begrüßung
2. Rückblick in Gruppenarbeit
3. Erfahrung Fremdreflexion
4. Fragebogen
5. Besprechung Evaluation Hauptseminar
6. Blick in die Zukunft
7. **Abschluss, Ausblick, Offene Fragen**

Abschluss:

- Ende der Abschlussveranstaltung und somit auch Ende des Seminars
- kommendes Semester wird das Seminar nicht mehr angeboten
- Reflexionsbericht muss bis zum 13.06.2025 per Mail eingereicht werden
- für alle Aufnahmen wird eine Fremdreflexion durchgeführt
- Ergebnisse der Fremdreflexion und Videodatei der Aufnahme werden zur Verfügung gestellt
- Studierende: Erklärfähigkeit, Qualitätskriterien zur Beurteilung der Erklärfähigkeit, Reflexionsfähigkeit, Kennenlernen neuer Technologie
- Forschungsprojekt MARS-D mit verschiedenen Veröffentlichungen

Abschluss:



Habt ihr noch Fragen?



Gibt es Unklarheiten?

Abschluss



Abschluss



Herzlichen Dank!

Wir wünschen euch weiterhin ein
schönes und erfolgreiches
Sommersemester 2025!

Stefanie Findeisen
Viola Deutscher
Anke Braunstein
Patricia Bucher