

# Inverted Classroom

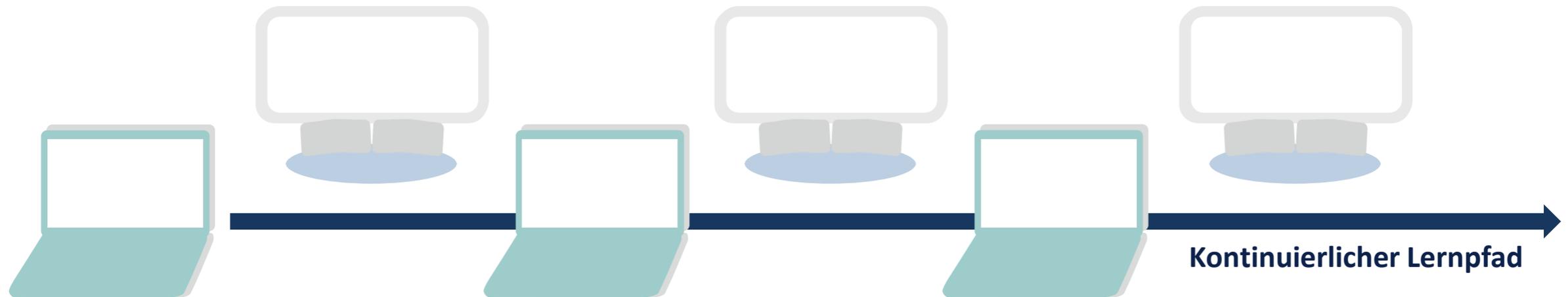


Eine Lehrveranstaltung „flippen“

# Inverted Classroom

**Präsenzphase** →  
Es wird gemeinsam aktiv  
gelernt wird

- ✓ auf Basis der in der Onlinephase erschlossenen Inhalte üben und diskutieren
- ✓ Probleme lösen
- ✓ Kompetenzen trainieren
- ✓ mehr Zeit für Gruppenarbeit
- ✓ Bearbeitung von „Hausaufgaben“



**Onlinephase** →  
Studierende eignen sich  
selbstständig Inhalte an

- ✓ zielgerichtete Auseinandersetzung mit neuen Inhalten
- ✓ direktes Feedback durch Verknüpfung der Lerninhalte mit Aufgabenstellungen

# AGENDA

-  **1 Didaktische Komponenten**
-  **2 Präsenzphase gestalten**
  - ❖ Unterstützungsmaßnahmen um die Beteiligung in der Präsenzphase sichern
-  **3 Onlinephase gestalten**
  - ❖ Unterstützungsmaßnahmen um die Vorbereitung in der Onlinephase zu sichern
-  **4 Zusammenfassung: Gelingensbedingungen**

# Zusammenfassung

Didaktische Komponenten

Präsenzphase gestalten

Onlinephase gestalten

**Zusammenfassung**

Muss ich jetzt meine komplette  
Lehrveranstaltung auf den Kopf  
stellen?



Beginnen Sie mit einem Konzept, das Ihre  
Studierenden immer nur schwer lernen können,  
und drehen Sie dieses eine Konzept um.



# Zusammenfassung

Didaktische Komponenten

Präsenzphase gestalten

Onlinephase gestalten

**Zusammenfassung**

Geeignetes  
Konzept/geeignete  
Lehrveranstaltung finden.

Teil des Präsenzvortrages  
durch  
**Selbstlernmaterialien**  
ersetzen.

**Anreize setzen:** mithilfe  
von Tests Punkte für die  
Erledigung von  
Selbstlernaufgaben  
vergeben.

**Präsenzaktivitäten**  
priorisieren, bei denen  
Studierende

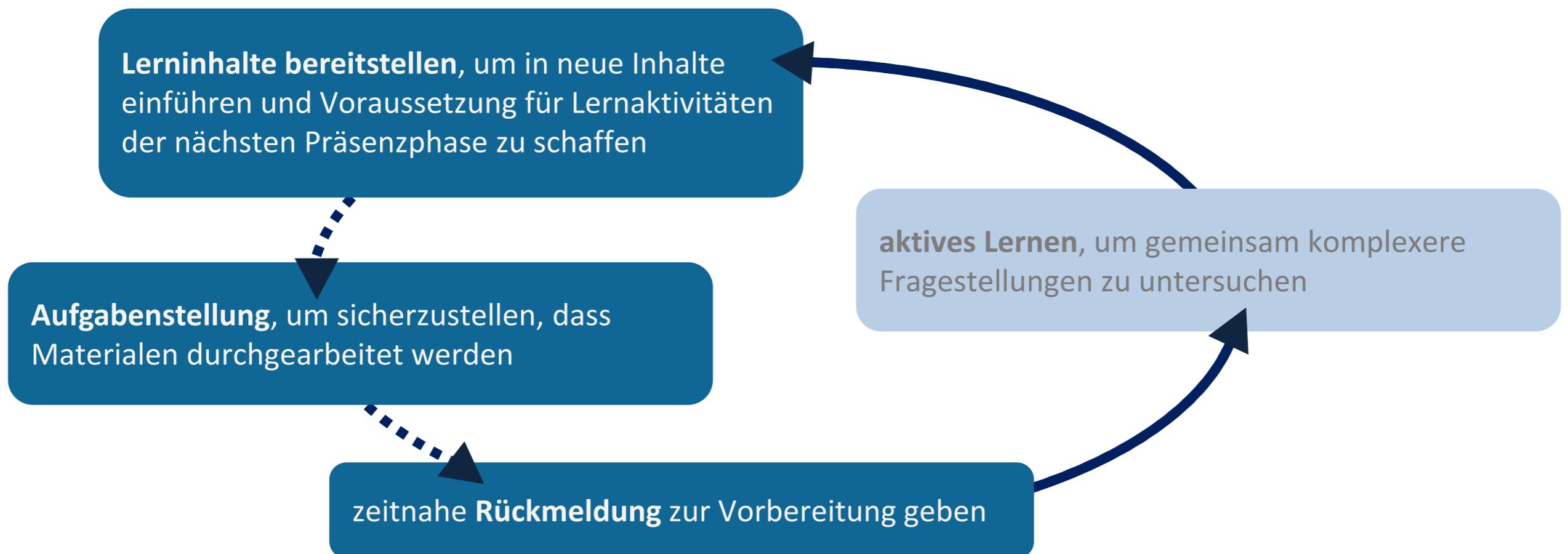
- intensivere kognitive  
Arbeit leisten
- die Anwendung eines  
Konzepts üben
  - sich mit ihren  
KommilitonInnen und  
Ihnen austauschen und
- Feedback erhalten.

# Zusammenfassung

Didaktische Komponenten  
Präsenzphase gestalten  
Onlinephase gestalten  
**Zusammenfassung**

**ONLINE**

**PRÄSENZ**



# Gelingensbedingungen

Didaktische Komponenten

Präsenzphase gestalten

Onlinephase gestalten

**Zusammenfassung**

- 1.** Schaffen Sie Transparenz in Bezug auf das ICM, Ihre Erwartungen an die Studierenden und den erwartbaren Zeitaufwand.
- 2.** Sorgen Sie dafür, dass Selbstlernmaterial in der Vorbereitungsphase nicht nur angeschaut, sondern durchgearbeitet wird.
- 3.** Stellen Sie nicht nur Videos, sondern zusätzliche Materialien wie Texte und Literaturverweise zur Verfügung.

# Gelingensbedingungen

Didaktische Komponenten

Präsenzphase gestalten

Onlinephase gestalten

**Zusammenfassung**

4. Setzen Sie Anreize zum Durcharbeiten der Lerninhalte der Onlinephase, z.B. durch Zertifikate, High-Score-Systeme, Anrechnung von Leistungen auf die Note.
5. Sorgen Sie für eine abwechslungsreiche, aktive Präsenzphase.
6. Wiederholen Sie keine Inhalte aus den Vorbereitungsmaterialien in Ihren Präsenzveranstaltungen.

## Gelingensbedingungen

Didaktische Komponenten

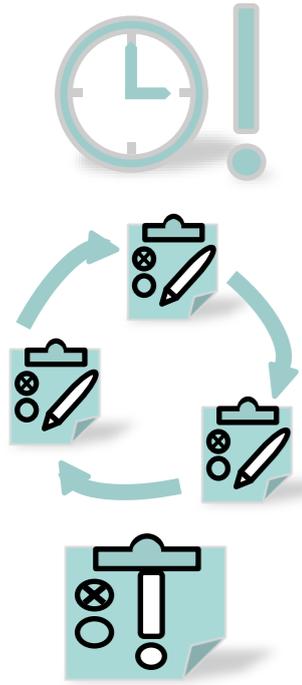
Präsenzphase gestalten

Onlinephase gestalten

**Zusammenfassung**

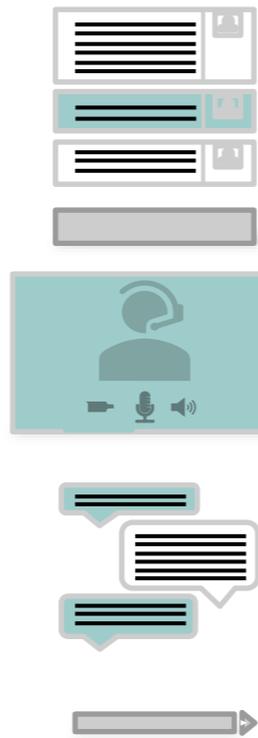
7. Bieten Sie verschiedene Assessment-Formate an: Self-Assessments in der Onlinephase, Live-Voting in der Präsenzphase, formative Wissenstests nach abgeschlossener Themeneinheit.
8. Führen Sie regelmäßige Evaluationen Ihrer Veranstaltung durch.

### Verbindlichkeit



Klare Deadlines für Aufgaben  
 Regelmäßiger Turnus für Abgaben  
 Aufgabenstellungen verpflichtend anbieten

### Kommunikation



Diskussionsforum einsetzen  
 Video-Sprechstunde anbieten  
 Chat-Sprechstunde anbieten

### Transparenz



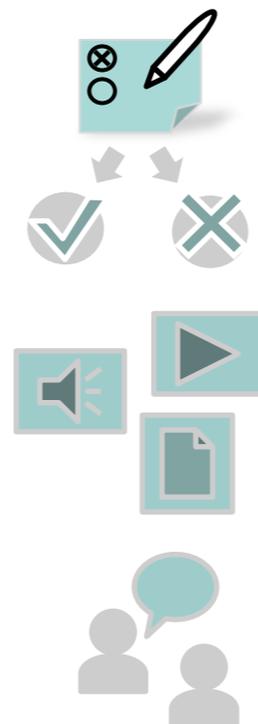
Lernziele und Anforderungen kommunizieren  
 Bewertungskriterien offenlegen  
 Lernpläne/Advance Organizer vorgeben

### Eigeninitiative



Auswahl aus versch. Themen zulassen  
 Bei Aufgabenstellung freie Wahl des Formats anbieten  
 Untersch. Einstiege ins Lernmaterial anbieten

### Feedback



Automatisch generierte Rückmeldung  
 schriftliches Feedback, als kurzes Video oder Audioaufnahme  
 Peer Feedback

### Anreize



Badges vergeben  
 Besonders gute Vorbereitung belohnen  
 Anrechnung der Tests auf die Note

# Quellen

- Nerantzi, Chrissi (2017). Towards a framework for cross-boundary collaborative open learning in cross-institutional academic development, PhD thesis, Edinburgh: Edinburgh Napier University.
- Schärtl, Christoph (2021). Notwendigkeit einer digitalen Transformation des Rechtsunterrichts–Virtual Enhanced Inverted Classroom (VEIC) und Constructive Alignment 4.0 als Lehren aus der COVID-19 Pandemie. ZDRW Zeitschrift für Didaktik der Rechtswissenschaft, 7(4), 280–311.
- Wipper, Anja, & Schulz, Alexandra (2021). Digitale Lehre an der Hochschule: Vom Einsatz digitaler Tools bis zum Blended-Learning-Konzept. Verlag Barbara Budrich.

Möchten Sie eines oder mehrere  
der Themen vertiefen?  
Melden Sie sich.

Digitales Lernen und Lehren  
Abteilung Studium und Lehre  
[elearning@uni-goettingen.de](mailto:elearning@uni-goettingen.de)